

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ПОКРОВСКИЙ РАЙОН  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПОКРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

30 июня 2021 г.

№ 113

О проведении мониторинга качества дошкольного образования

ФГОС ДО предъявляет требования к кадровым условиям, структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям её реализации, в том числе требования к организации и обновлению предметно - развивающей среды дошкольного учреждения, психолого-педагогическим условиям, условиям по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг в дошкольных учреждениях. Все условия должны способствовать реализации компонентов воспитания и образования детей, соответствовать требованиям санитарных норм и правил, ФГОС ДО. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

С целью получения объективной информации о качестве дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг качества образования (далее – Мониторинг) в дошкольных образовательных учреждениях Покровского района в период с 1 по 30 августа 2021 года путем заполнения карт оценки условий согласно приложению 1.
2. Утвердить показатели Мониторинга согласно приложению 2.
3. Руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций направить результаты Мониторинга до 1 сентября 2021 года на электронную почту: [educationboss@mail.ru](mailto:educationboss@mail.ru)
4. Главному специалисту отдела образования Самойловой А.И. проанализировать информацию, предоставленную руководителями дошкольных образовательных учреждений, и подготовить адресные рекомендации.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.А.Журавлёва

### 1. Карта оценки кадровых условий ДОУ

Критерии	Чел.
Количество педагогических работников ДОУ	
Количество воспитателей ДОУ	
Количество воспитанников по группам	
Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами в %	
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	
Количество педагогических работников с высшим образованием	
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	
Количество педагогов в возрасте менее 25 лет	
Количество педагогов в возрасте 25-29 лет	
Количество педагогов в возрасте 30-39 лет	
Количество педагогов в возрасте 40-49 лет	
Количество педагогов в возрасте 50-59 лет	
Количество педагогов в возрасте старше 60 лет	
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 26 до 40 лет	
Количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 до 25 лет	
Количество молодых специалистов	
Количество педагогов, работающих в одном и том же ДОУ от 11 до 25 лет	
Количество педагогов, работающих в одном и том же ДОУ более 26 лет	

### 2. Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

п/п	Показатели	Критерии	Соответствует	Не соответствует
	Насыщенность ППРС	Организация пространства соответствует требованиям ООП ДО и АООП ДО и требованиям парциальных программ, реализуемых в ДОУ		
		Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей		
		Оформление групп в соответствии с комплексно-тематическим принципом		

	построения образовательного процесса		
	Разнообразие и сменяемость предметной среды		
	Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		
	Наличие в группе неоформленного игрового материала		
	Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		
	Наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент		
	Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.)		
	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях		
	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда		
	Включает продукты индивидуальной детской деятельности		
	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
	Обеспечивает возможность одномоментной игровой деятельности для всех воспитанников.		
	Обеспечивает познавательную и		

		исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование доступными материалами (в том числе с песком и водой) <span style="float: right;">всех с детям с</span>		
		Обеспечивает творческую активность воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности		
		Креативность (творчество) педагогов в дизайне помещения <span style="float: right;">в</span>		
Трансформируемость ППРС		Мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту детей <span style="float: right;">легкая, соответствует</span>		
		Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность <span style="float: right;">их и</span>		
		Стол и стулья промаркированы		
		Имеются напольные сквозные полки, шкафы		
		Мебель расставлена не по периметру группы		
		Наличие полифункциональных ширм, перегородок.		
		Наличие переносных магнитных досок.		
Полифункциональность РППС		Использование продуктов детской дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды		
		В групповых помещениях имеются полуфункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе: природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов заместителей в детской игре)		

		Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.		
		Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей и имеют документы подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) дезинфекции.		
		Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий		
	Вариативность РППС	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
		В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)		
		Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Доступность РППС	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности.		
		Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		
		Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		
	Безопасность РППС	Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены		

		Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранены.		
		Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)		
		Использование элементов домашней обстановки		
		Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
	Наличие ДОУ дополнительных условий	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
		В ДОУ предусмотрены условия для организации		

		физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)		
		в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)		
		в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок, спортивной площадки)		
		в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками (кабинет логопеда, коррекционный кабинет, сенсорная комната)		
		в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (изостудия, театральная студия)		
		Использование площади спальни, приемной для игровой деятельности и развития детей		

	Материально-технические условия для реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)		
		Наличие в ДОУ		

		помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)		
		Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы		
Наличие наглядно-информационных материалов для родителей (законных представителей)		Уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, возрастные особенности)		
		Стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?»		
		Наличие консультативного материала на актуальные темы, по сезону, по запросу, объявления		

### 3. Карта оценки по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

№п/п	Показатели	Критерии	Соответствует	Не соответствует
1	Безопасность внутренних помещений	В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-		

правовыми актами РФ

Помещения ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (например, отсутствуют поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.)

В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях

В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники ДОО оведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах)

В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО)



	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов на мебели и пр. );		
	Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы (например, приемотр не затруднен нагромождением мебели и т. П.)		

	Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций		
	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний		
	Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России		
	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО:		
	Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения		
	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях;		
	В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (возможно ИП)		

		Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (например, при проведении экспериментов или использования игрового оборудования)		
2.	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (например, нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.)		
Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций				
Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов				
На территории нет ядовитых				

		растений		
		Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим		
		Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет);		

		<p>Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (например, зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.):</p>		
		<p>Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы</p>		
		<p>В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками расположенных и оснащенных с полным соблюдением требований ПНА</p>		
		<p>Зоны падения возле игрового оборудования оснащена амортизирующим покрытие</p>		
3	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p>Педагоги и специалисты, работающие с детьми, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности, соблюдают их при реализации образовательного процесса:</p>		
		<p>Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения</p>		
		<p>ДОО и прилегающей территории:</p>		
		<p>Педагоги и специалисты, работающие с детьми, владеют навыками предупреждения опасных ситуаций, действия в чрезвычайных ситуациях</p>		
		<p>Педагог помогает детям научиться определять опасные/безопасные ситуации</p>		

	Педагоги включают в плановую работу с детьми мероприятия по обучению детей правилам безопасности (например, соответствующие занятия, групповые игры и пр.);		
	Педагоги предоставляют возможность родителям участвовать в мероприятиях, связанных с обучением детей правилам безопасности		
	Педагоги незамедлительно уведомляют родителей о несчастных случаях с их детьми (все телефоны родителей имеются у каждого педагога в быстром доступе)		
	Назначенные руководители, координаторы и педагоги имеют свободный доступ к работающему телефону или другим подобным средствам связи		
	Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения природных катаклизмов проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся		
	К организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев привлекают семьи детей и		

	широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др.		
	План действий в чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях находится в помещениях ДОО на видном месте		

4.	Организация процесса питания	В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся:		
		Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО		
		Качество используемых для питания детей продуктов соответствует требованиям		
		Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей - спец рекомендации (например, по причине аллергии и т.п.)		
		Питание детей разнообразно, в 10-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни		
		Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи;		
		При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации		

		пищеблока, кладовых, буфета-раздаточных, доставке, транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию:		
		Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи		
		Для всех детей группы предусмотрены столовые приборы, соответствующие их возрастным характеристикам		

		С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия		
		В ДОО предусмотрен порядок сбора информации о медицинских рекомендациях по организации питания обучающихся		
5.	Сохранение и укрепление здоровья	Перед поступлением в ДОО дети проходят обязательный медосмотр		
		В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья		
		К организации условий по охране и укреплению здоровья подключают родителей и широкую общественность (проводятся спортивные праздники, лекции, посвященные различным профилактическим мерам и т.п.)		
		В ДОО ведется		

		систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;		
		Педагоги ведут активную физкультурно-оздоровительную работу со всеми детьми		
		Для каждого ребенка поддерживается режим, который был утвержден в ходе медицинского осмотра		

		В ДОО проводятся дни здоровья и иные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей		
		Дополнительные меры по охране здоровья детей обычно согласовывают с родителями и семьями		
		РППС обладает определенной гибкостью, поэтому педагоги могут индивидуализировать уход за большинством детей		
		Педагоги используют возрастные нормативы развития группы детей для контроля уровня их физического развития		
6.	Санитарно - гигиенические условия	Предусмотрен порядок информирования и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-		

		гигиенических правил		
		Педагог и сотрудники ДОО поддерживают доброжелательную атмосферу во время гигиенических процедур в группе		
		Родители информируются о действующих в ДОО санитарно-гигиенических правилах		
		В ДОО предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований;		
		Педагог помогает детям во время гигиенических процедур приобретать необходимые жизненные навыки(самостоятельно раздеваться, одеваться, пользоваться краном, вытираться и пр.);		

	В групповых помещениях представлены информационные материалы, иллюстрирующие гигиенические правила		
	Предусмотрен порядок информирования и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил		

#### 4. Карта оценки эффективности соблюдения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Критерий	Степень выраженности				
	1	2	3	4	5
<b>1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</b>					
1) Консультации родителей на тему					
самооценки в дошкольном возрасте;					
2) Создание ситуаций успеха на занятиях для детей с заниженной самооценкой;					
3) Эмоциональная поддержка, включенность педагога и похвала в процессе взаимодействия с воспитанниками;					
4) Включение воспитанников с низкой самооценкой в совместную деятельность;					
5) Поощрение инициативы воспитанников педагогом.					
<b>2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</b>					
1) Вариативность заданий для разного уровня развития способностей воспитанников (наличие упрощенного и усложненного вариантов заданий);					
2) Использование методических пособий в соответствии с возрастом воспитанников.					



<b>3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</b>					
1) Выстраивание партнерских взаимоотношений с детьми;					
2) Предоставление детям ситуации выбора на занятиях;					
3) Использование открытых вопросов в педагогической деятельности;					
<b>4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</b>					
1) Поддержание доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе;					
2) Поощрение взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности, использование подгрупповых форм работы					
<b>5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</b>					
1) Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;					
2) Создание условий для свободного выбора участников совместной деятельности					
<b>6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия</b>					
1) Привлечение родителей и детей в					
совместные мероприятия с целью эмоционального сближения;					
2) Распространение информационных буклетов, стендовой информации.					
<b>7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</b>					
1) Проведение родительских собраний;					
2) Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.					

4.2. Соблюдение условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерий	Степень выраженности				
	1	2	3	4	5
1. Создание соответствующей среды.					
2. Наличие педагогических кадров с соответствующим уровнем квалификации.					
3. Межсетевое взаимодействие в Психолого-педагогическими центрами.					

4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.					
--	--	--	--	--	--

#### 4.3. Мониторинг индивидуального развития детей.

Критерий	Степень выраженности				
	1	2	3	4	5
1. Проведение педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка;					
2. Проведение психологической диагностики развития детей по запросу.					
3. Консультирование родителей по результатам диагностики развития детей.					

4.4. Соблюдение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей дошкольному возрасту

Критерий	Степень выраженности				
	1	2	3	4	5
<i>1. Обеспечение эмоционального благополучия</i>					
1) непосредственное общение с каждым ребенком;					
2) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;					
<i>2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей</i>					

1) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;					
2) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;					
3) недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);					
<i>3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</i>					
1) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные возможности здоровья);					

2) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;					
3) развитие умения детей работать в группе сверстников;					
<b>4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности</b>					
1) создание условий для овладения культурными средствами деятельности (насыщенность культурными событиями);					
2) организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;					
3) поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;					
4) оценка индивидуального развития детей;					
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и</b>					

<b>поддержки образовательных инициатив семьи.</b>					
1) Наличие образовательных проектов с привлечением семей воспитанников;					
2) Наличие консультативного центра для родителей детей (в том числе не посещающих детский сад)					

4.5. Педагогическое, консультативное и организационно-методическое оснащение.

Критерий	Степень выраженности				
	1	2	3	4	5
<b>1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников</b>					
1) Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации;					
2) Проведение обучения и мастер-классов, методических объединений для педагогов.					
<b>2. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)</b>					

1) Наличие информационных ресурсов по актуальным вопросам;					
2) Проведение тематических встреч, педагогических совещаний					
<b>3. Организационно-методического сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</b>					
1) Наличие научно-методической базы, литературы, пособий:					

4.6. Открытость общедоступной информации.

Критерий	Степень выраженности				
	1	2	3	4	5
1. Доступность информации об Основной образовательной программе (ООП) ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;					
2. Доступность для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде;					
3. Наличие возможности обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.					